

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 450 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО
советом МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»
от « 25 » 03 2024 г.
протокол № 3


УТВЕРЖДАЮ
Гараева Л.В.
Приказ № 01/03/24 от 25.03.2024

Итоги самообследования

2023 ГОД

Челябинск 2024 г.

Оценку деятельности учреждения осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	89%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотра и ухода	78%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	70%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	27% (91)
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	79%
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует Разработана в соответствии с ФОП ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	имеется
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	2 (отсутствие полного комплекса УМК по раннему возрасту)

	комплекса ОП (УМК)		
	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	24% (9)
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2 (уголки уединения присутствуют частично)

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО и ФОП ДО	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

1. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности ДОУ № 450, размещенная на сайте ДОУ – 78,9%.
2. Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей предметно-пространственной среды (плакаты, пособия, материалы) в ДОУ – 82,1%.
3. Удовлетворяет ли вас уровень подготовки к обучению в школе – 68,4%.
4. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы – 77,9%.
5. Удовлетворяет ли Вас качество образования в МАДОУ № 450 – 74,7%.
6. Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в ДОУ № 450 – 74,7%.

7. Удовлетворяют ли вас условия безопасности и охраны здоровья воспитанников, созданные в ДОУ № 450 – 61,1%.
8. Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников ДОУ № 450 – 71,6%.
9. Посоветовали бы Вы ДОУ № 450 своим знакомым – 68,4%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, индивидуальную работу с детьми организуют на основании внедренной автоматизированной системы образовательного мониторинга.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Анализируя приоритетные направления развития образовательной политики города, изменения в нормативно-правовых актах РФ, работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить работу в следующем направлении: 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО. 2. Проанализировать инфраструктуру и РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Систематизировать методические и дидактические материалы по приоритетному направлению модуля «Экология». 4. Продолжить работу «Наставник-центра».

2. Оценка системы управления

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	2
		Преимущество с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	2

Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
	Развитие государственно - общественного управления	2
	Развитие сетевого взаимодействия	2
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2
	Благоприятный психологический микроклимат	2
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	2
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
	Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	85%
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

В результате самооценки выделены проблемы:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
- Проанализировать инфраструктуру и РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Систематизировать методические и дидактические материалы по приоритетному направлению модуля «Экология».
- Продолжить работу «Наставник-центра».

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы учреждения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

- В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

- В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

- Разработаны рабочие программы.

- Ежегодно пополняется методическое и учебно-дидактическое обеспечение детского сада.

- В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Важным условием для этого являются наличие традиций в коллективе отмечать праздники и юбилеи, проводить конкурсы и соревнования, отмечать отличившихся грамотами и дипломами.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный уровень компетенции педагогов по основным разделам ФОП ДО.

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в организации инфраструктуры и РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный мониторинг

	1 мл. Б	1 ран. Б	2 мл.А	РВ ЗПР	ср. А	ср.Б	ст. А	ст. Б	ст.В	подг. А	подг. Б	подг. В	1 мл.А Ф	2 мл Ф	разн ов. ТНР Ф	разн ов. Б Ф
НС	41%		59%	22%	24%	45%	40%	26%	48%	64%	68%	61%	0%	35%	21%	50%
КС	88%	0%	81%	58%	62%	68%	82%	75%	89%	83%	90%	84%	54%	72%	59%	72%

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	59/18%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Украсть елку во дворе» 2. Экологическая трудовая акция «Посевная» 3. Проект «Адвент-календарь» 4. Акция елочка - зеленая иголочка! 5. Масленица «Самый ряженный наряженный» 6. Окна 9 мая 7. Акция «Игрушка на елку» завод ОАО ЧКПЗ 8. «Почемучки» 9. Хрустальная капель» (район) Городской фестиваль творческий коллективов ДОО г. Челябинска 10. Веселые старты (футбол, лыжи, фитнес, легкая атлетика) 11. Фестиваль «Искорки надежды»» 12. «Заметная семья. 13. «Пешеход. Движение. Дорога» 14. Соревнования по лыжным гонкам на призы М.Г. Кармацких среди дошкольных учреждений 15. «Подарок к Рождеству» Помощь Церкви Святой Ксении Петербургской Ленинский район Сигнал. Привлечения внимания общественности и оказание помощи в поддержке одиноких пожилых людей. Пасха
Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	+1,6	2023 – 19,4
Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	79%	Итоги диагностики

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников.

№	Показатели	2022 – 335
1.	Состояние здоровья детей	
	1 группа здоровья	41-12%
	2 группа здоровья	259-77%
	3 группа здоровья	35-10%
2.	Физическое развитие детей	
	Гармоничное	321-96%

	Дефицит массы	2-0,6%
	Избыток массы	3-0,9%
	Низкий рост	4-1,2%
	Высокий рост	5-1,5%
3.	Всего случаев заболеваний	782
	Грипп и ОИ верхних дых. путей	263
	Другие	519
5.	Питание	
	% выполнения норм	85%
	Стоимость одного дето-дня	126,28

В 2023 году уменьшилось количество случаев заболеваний. Следует отметить, что произошло уменьшение заболеваемости по другим видам заболеваний.

С целью снижения простудных заболеваний: проводились физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, вакцинация против гриппа, витаминотерапия, валеологическое просвещение детей и родителей, проведение родительских собраний, ведение информационного медицинского вестника (стенд), проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

По сравнению с 2022 годом наблюдается понижение выполнения натуральных норм питания(96%-85%), ведется работа по сбалансированности питания, по ликвидации задолженности и просветительская работа с родителями по организации здорового питания дома.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023 г.	41	12,2%	11	3,2%	0	0	283	84,5%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2023
Всего детей в ДОУ_335_, из них:	77%

Заболеваемость

Показатели	2023
Среднесписочный состав	335
Всего дней посещения	57638
Посещаемость на 1 ребенка в год	172,1
Пропуски	34904
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2523
Число пропусков на одного ребенка в год	104,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,5
Количество случаев заболевания	782
Количество случаев на одного ребенка	2,3
Количество часто и длительно болеющих детей	6
Число детей ни разу не болевших за год	65

Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	19,4
--	------

За анализируемый период отмечается тенденция уменьшения детей со II и увеличение детей с I группой здоровья. Но при этом, наблюдается увеличение и с III группой здоровья. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе. Индекс здоровья уменьшился на 1,5%.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2023г.
1	Болезни органов дыхания	132
2	Болезни эндокринной системы	1
3	Болезни органов пищеварения	12
4	Болезни мочеполовой системы	35
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7
6	Болезни костно-мышечной системы	163
7	Болезни нервной системы	1
8	Болезни системы кровообращения	8
9	Психические расстройства	13
10	Врожденные аномалии	2

Ведущее место в патологии продолжают занимать заболевания костно-мышечной системы, органов дыхания, мочеполовой системы. Уменьшились группы с болезнями системы кровообращения.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- неблагополучными социальными условиями;
- все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе заболевания разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
1 мл А	24	4/17%	17/70%	3/13%	0
1 мл Б	20	8/53%	5/33%	2/26%	0
2 мл	15	8/53%	5/33%	2/26%	0
Итого:	59	20	27	7	0
%		31%	54%	15%	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2023 году в ДОО поступили 59 человека: из них 31% легко адаптировались к условиям детского сада, 54% детей перенесли среднюю степень адаптации, у

15% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Данные о травматизме

Место	2023
В ДОУ	0
Дома	1

Заболеваемость по сравнению с 2023 годом уменьшилась по общим показателям (1034/782). Также увеличилось количество случаев заболевания гриппом и ОРВИ (300/263). При этом пропуски детей по простудным заболеваниям увеличились на 186. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года 76%, что показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне (2 балла).

4. Оценка организации учебного процесса

Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приобретены оборудование для детского экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности «Учебно-цифровой комплекс», спортивное оборудование, мультстудия, дидактические пособия для кабинета педагога-психолога, аудиторские доски, пособия для театральной деятельности.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	2
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и	2

	т.д.	
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	2
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	2
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Приобретены техническими средствами обучения.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить: организация уголков уединения воспитанников, организовать деление пространства в групповых помещениях.

Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами

1	ЧИППКР О	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области,	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических	Повысили квалификацию: воспитателей 4
---	-------------	---	--	---------------------------------------

		обмен передовым опытом работы	конференциях, участие в издании сборников.	
2	ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 2
3	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 1
4	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на практических конференциях	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 3

5. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов 39	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	2	
4.	Воспитатель	26	4
5.	Психолог	1	
6.	Инструктор физкультуры	1	
7.	Музыкальный руководитель	2	
8.	Учитель-логопед	4	
9.	Учитель-дефектолог	1	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов (39 включая зав. и зам. ВМР)	%
Высшее образование	18	42%
Незаконченное высшее образование	0	
Среднее профессиональное педагогическое образование	21	58%
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество	%
----------------------------	------------	---

	педагогов (37)	
Высшая квалификационная категория	5	13%
Первая квалификационная категория	14	36%
Соответствие	16	46%
Без квалификационной категории	2	5%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов (37)	%
1 - 3 года	8	20
3 -10 лет	15	40
10 - 20 лет	8	20
20 и более лет	6	20

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ЮУрГГПУ, ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2021
ЧИППКРО – 4 ЦРО – 2 «Педагоги России» – 6 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»-1 ООО «Развивающие игры Воскобовича»-3
17 – 47%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2023
Высшая категория	1
Первая категория	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному

повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Введена АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной организации». С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Продолжается работа в АИС аттестация педагогических кадров.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов - 2 педагога, РМО ПДО – 1 педагог, РМО коррекционных служб – 4 педагога, РМО психологов – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	<p>1. Мастер – класс «Дидактическая игра как средство умственного воспитания дошкольников» Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Свидетельство о публикации №1766679711 от 10.12.2022г</p> <p>2. Статья «Песочная терапия как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» Серия АА №4531 от 08.12.2022г</p> <p>3. Академия Интеллектуального Развития Статья «Развитие речи у дошкольников через ознакомление и драматизацию народных сказок» Свидетельство о публикации № 10765600 от 09.03.2023гв печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний».</p>	статьи	Халикова Е.А. воспитатель

1	<p>Моя профессия – воспитатель Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Свидетельство о публикации №1966392011 от 20.11.22г *Сертификат семинара / «Высшая школа делового администрирования». 10.09.2022г. (9час)/ * Сертификат конференции / «Педжурнал» 14.09.2022г/ *Сертификат мастер-класса / «Академия Педагогов России и стран СНГ»/-2ч. *Сертификат семинара «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка» / 16ч. Н.М.Метенова/ 03.02.2023г. * ПЧ Мастер-класс «Создание дидактических игр с использованием липучек» 2023г</p>	статья	Кулаева С.В. воспитатель
---	--	--------	--------------------------

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

Уровень и количество мероприятий	Участие в мероприятиях методического характера: дата, тема, кто организатор мероприятия	Степень участия: выступление, статья (где), метод. рекомендации распространены (где)	Результат: место, грамота, участник
ДОУ-10	Акция «Украшь елку во дворе»	Украшение территории к новому году,	-все группы
	Экологическая трудовая акция «Посевная»	Праздник	Гр№2,3,5,6, Швец Е.Е.
	Проект «Адвент- календарь»	Подготовка к новому году, участие в серии акций	Все группы
	Акция елочка - зеленая иголочка!	пропаганда сохранения елок участие	Все группы
	Масленица «Самый ряженый наряженный»	Комсюм к празднику Участие	Все группы
	Окна 9 мая	Участие	Все группы
	9 мая Мероприятие	Участие	Все группы
	Акция «Игрушка на елку» завод ОАО ЧКПЗ	Игрушки поделки детей и родителей	18 человек
	Родительский квест «Лучший солдат»	К 23 февраля совместное мероприятие с родителями	Все группы
	Практикум для воспитателей «Три технологии в развитии творческого мышления	Выступление на семинаре-практикуме в	Ст. воспитатель Петрова М.А.

	дошкольников»	доу	
Районны й-30	Районный турнир по волейболу среди работников ОО Ленинского района -2022 в рамках работы РПК		Зубова Н.А. Галимова А.М. Кострыкина В.А. Белова И.В.
	«Творческий учитель - творческий ученик»	Участие	Гараева Л.Р. Крупина И.С. Овсянникова В.С. Викулова М.Е. Зубова Н.А. Максимова Е.Н.
	Хрустальная капель-2023	Участие	Овсянникова В.С. Артемьева В.В.
	Соревнования по лыжным гонкам на призы М.Г. Кармацких среди дошкольных учреждений	Команда - участие 10 воспитанников	Грамота за участие. Администрации ленинского района г. Челябинска Воспитатели: Королева Е.О.
	«Подарок к Рождеству» Помощь Церкви Святой Ксении Петербургской Ленинский район Сигнал Привлечения внимания общественности и оказание помощи в поддержке одиноких пожилых людей Пасха	Подарки для пожилых людей	Педагоги, родители, дети групп 1,3,4.
	Районный тур 29 городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»»	Рисунки	Швец Е.Е.
	Районный тур 29 городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Песня	Гараева Л.Р. Крупина И.С. Овсянникова В.С. Викулова М.Е. Зубова Н.А. Максимова Е.Н. Белова И.В.
	Отборочный тур районных состязаний старших дошкольников «Почемучки»»	Участие	Балан Т.С. Петрова М.А.
	Районный турнир спартакиады по Легкой атлетики	Участие детей 3 место в личном забеге	Королева Е.О. Группы № 1,2,4
	Районный турнир спартакиады по Шашкам	Макеев Миша 2 и 3 место	Королева Е.О. Группы № 3,4
	Районный турнир спартакиады по плаванию	участие	Королева Е.О. Группы № 1,2,4
	Районный турнир спартакиады по фитнесу	4 место команды детей	Королева Е.О. Группы № 1,2,3,4,10
	Районный турнир спартакиады лыжные гонки	участие	Королева Е.О. Группы 1,3
	Районный турнир спартакиады по футболу	участие	Королева Е.О. Группы № 1,3
«Марафон Талантов» 2 Фестиваль творчества в рамках областного народного конкурса «Я,ты, он,она!»	Районный этап Лауреаты	Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р. Зубова Н.А. Викулова М.Е.	

		Белова И.В.
Городская профилактическая акция #ПешеходДвижениеДорога»	5 семей Сертификаты участников	Белугина Е.В. Белова И.В. Барабашова Н.М. Солодова Е. И. Маслова Е.Г. Треулина В.В.
Городской методический час Публичная онлайн лекция «Модуль экология. Сити-фермерство»	Выступление	Зам. Зав. по ВМР Тыщенко О.Н.
Отборочный тур городского конкурса на лучшую организацию развивающей среды в ДОУ г. Челябинска	Группы ДОУ	Диплом Участие
Митинг «Своих не бросаем»	2 митинга за год	Гараева Л.Р. Высоких О.В. Петрова М.А. Крупна И.С.
Городская акция «Открытка герою»	Открытки новогодние	Участие 1,2,3,5,11,10 группы
Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Песня «Будет планета жить»	Участие Дети 7 группы и сотрудники: Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р. Зубова Н.А. Викулова М.Е. Белова И.В.
Фестиваля «Планета детства» Конкурс рисунка	Рисунки	1,2,9,7 гр -город Участие-10,6
Фестиваля «Планета детства» «Все как один- планету от мусора защитим!» В номинации «Земля -наш общий дом»	Флешмоб Победа! 1 место!	Группы дети и педагоги: 1,2,3,9,11, Овсянникова В.С. Викулова М.Е. Петрова М.А. Максимова Е.Н.
Городской смотр-конкурс «Масленичная карусель» открытого конкурса «Масленичная красавица»		Участие групп № 4,5,3,6,2 Швец Е.Е. Максимова Е.Н.
Городской семинар -практикум «Региональный компонент в развитии изодейтельности дошк. возраста» «Реализация регионального компонента путем создания атрибутов для костюмов народов России» «кокошник»	Выставка Проведение мастер-класса Участие	Швец Е.Е.
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	ноябрь	Участие Швец
Городской конкурс «Большой финал»	Лауреаты 3 степени	Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р. Зубова Н.А. Викулова М.Е. Белова И.В.
Вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла победа!»	Участие	Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р. Зубова Н.А.

			Викулова М.Е. Белова И.В.
	«Городской конкурс «Сабантуй»»	Участие Макеты Юрт	Маслова Е.Г. Петрова М.А. Швец Е.Е.
Областной-5	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» РЦРВ «Авангард»	Творческие работы	Свидетельство участника. Группы № 2,3,10,9
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.	Смирнов рисунки	Диплом Белова И.В. Участие 3,10,1,2гр.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подарки для елки»»	Творческие работы	Участие 1,3,4,5,6,9, Михалкина Е.С. фил.
	Областной этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Творческие работы Швец Е.Е. Фортыгина О.А. Кулаева С.В.	1,2,4,5,6, Швец Е.Е. Фортыгина О.А. Кулаева С.В.
	Инновационная региональная площадка муниципальной опорной площадки ЦРО Лицей 77 «Инновационные подходы в формировании эко-культуры детей дошкольного возраста, как приоритетное направление ранней профориентации»	Выступление дошкольников подготовительной группы с проектом «Моя первая сити - ферма» Диплом участников.	Макимова Е.Н. Маслова Е.Г. Дети
Российский-5	Акция «Новогодние окна»	Украшение окон	Все группы
	Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию, рисунков «Поколение эко. Мы из будущего»	Творческие работы Дипломы 1,23, степеней	Группы № 1,2,3,10
	2 Всероссийский конкурс ПДД «Я рисую маму!»	Рисунки Макагон Злата	Диплом Лауреата 1 степени ,9 группа ,3,4,10.
	Всероссийский творческий конкурс Посвященный Дню космонавтики «Крмос-это мы!»	Творческие работы	1,2,10
	Всероссийская акция «Сделаем вместе» «Ценности будущего в традициях народной культуры»	Проект «Бабушкины сказки» Исследовательский проект «Русские сказки» Победители!	1,2,3,4,5,7,9,10,11,12 Швец Е.Е., Маслова Е.Г. Петрова М.А.
Международный			
Итого мероприятий-50			

СП

	Участие в мероприятиях дата, тема, кто организатор мероприятия	Степень участия: выступление, статья (где), метод.рекоммендации распространены (где)	Результат: место, грамота, участник

	<p>Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и диагностические задания ПЧ № 2 от 20.09.22г</p> <p>Семинар - практикум Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста через педагогическую технологию организации режимных моментов. От 10. 10.2022г.</p> <p>Семинар-практикум «Процесс формирования навыков самообслуживания у ребенка и стремление проявлять самостоятельность в доступных формах дома и в детском саду при совместном участии педагогов и родителей» От 17.10.2022</p> <p>Всероссийского педагогического конкурса «Маленькие исследователи; методическая разработка – проектная деятельность во 2 младшей группе». 27.09.2022. ФГОС. РУС. № 338-173123 Фортыгина О.А.</p>	доклад	Фортыгина О.А.
	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом ДП -) № 40279 куратора подготовила победителя Всероссийского экологического конкурса «Синичкин день – встречаем зимующих птиц» <p>Номинация: фотография Всероссийский информационный портал «Лидер» Москва От 10.12.2022г Лауреат 1 степени</p> <p>* Диплом DOC № 0086647 Зырянова Влада /руководитель Халикова Е.А./ Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация «Сказка зимнего двора» ФГОС России Всероссийский педагогический портал От 10.12.2022г 1 место Халикова Е.А.</p> <p>* Диплом DOC № 0050147 Панфилов Роман зг руководитель Халикова Е.А. 1-е место Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» С работой «Галстук для папы» «Шаг вперед» Международное образовательное издание Халикова Е.А.</p> <p>* Диплом за победу во Всероссийском творческом конкурсе рисунков карандашами «Цветные карандашники» работа «Мой двор» 2 место Фурцев Кирилл от 16.03.2023г Высшая школа делового администрирования Халикова Е.А.</p> <p>* Диплом GS - 01231001 Воложанин Саша «Веточка мимозы» от 21.03.2023г Развивающий центр «Грейткон» Халикова Е.А.</p> <p>Диплом № 4502234228 от 06.04.2023г Шестакова Анна 1 место Всероссийский конкурс детских рисунков к международному дню книги «Любимая книга детства» с работой «Сказочный домик» Халикова Е.А.</p>	Диплом	Куратор воспитатель Халикова Е.А.
	<p>- Мехренина Ульяна. Диплом-2место/15.09.2022г. «Высшая школа делового администрирования»/ - Федунь Эмма. Диплом-1место /06.10.2022г. «Высшая школа</p>		Куратор педагог Кулаева С.В.

делового администрирования»/ *Кумакшов Арсений Диплом - Лауреат/ Образовательный Центр «ПедагогиУм» 07.10.2022г/ *Шлыкова Кира Диплом-участника / «Миллениум»19.01.2023г. *Кузьмч Александр Диплом-1 место/ « ИТ-Перемена» 16.03.2023г		
Диплом : Кузьмич Александр «Экология планеты». 1 место «Чудесная поляна». №4501512935 от 30 .03. 2023г. (Высшая школа делового администрирования). Куратор: Фортыгина О.А. Диплом: Мехренина Ульяна 1 место «Весенний букет» (Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное бисер») №4500807211 от 23.03.2023г. Куратор: Фортыгина О.А. Диплом: Василевская Ксения 2 место «Мурка- любимица нашей семьи» (Всероссийский детский творческий конкурс «Традиции семьи») № 4444769871 от 23.04ю2023г. Куратор: Фортыгина О.А.	Диплом	Куратор педагог Фортыгина О.А.
Диплом vis -22-9400324 Юрлов Максим 2 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Что ты знаешь о Пасхе» Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Михалкина Е.С. Диплом лауреата 2 степени подтверждает что Брюханов Кирилл является призёром Всероссийского конкурса творческих работ для детей и взрослых «Необыкновенный космос» посвященного Дню космонавтики с рисунком «Покорение космоса» Михалкина Е.С.	Диплом	Куратор педагог Михалкина Е.С.
Диплом ТК5015918 Леончук Павел 1 место международного конкурса «Военная техника» с работой «Катюша» Международный педагогический портал «Солнечный свет» 30 апреля 2023 г Черкашина Е.В.	Диплом	Куратор педагог Черкашина Е.В.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	68%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	68%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	35%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	План повышения квалификации педагогов. План аттестации педагогов.
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах. Рейтинг педагогов.
Персонализация повышения квалификации педагогов	Персонализированные программы педагогов

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Но, вместе с этим, можно отметить не достаточную активность молодых педагогов, увеличение вакансий педагогического состава.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели программно-методического обеспечения образовательного процесса

Программы/технологии	Количество групп/детей
Детство	10/202
От рождения до школы	6/133
Количество ДОУ/групп/детей, реализующих программы специального коррекционного образования + комплексные программы	6/133
«Юный эколог» С.(Николаева)	8/165
«Наш дом – природа»	4/107
«Наш дом – Южный Урал»	14/284
«Азбука общения» Щипицина	10/241
«Я, ты, мы» Князева	16/335
«Росток» (А. Шестокова)	14/285
«Орфей» И.Галянт	16/335
Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР	1/7
«Музыкальные шедевры» Радынова	6/134
технологии	
Развивающие игры Никитиных	10/241
Тарасова Т.А. «Я и мое здоровье»	14/284
Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	14/284
«Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина	2/52

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	<i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	

			не имеется «-»		
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Не Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	

	следствиях»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Не Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	

2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3	<i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	

			не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
4	<i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	

	двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	

5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	Имеется	
Итоговая оценка*			__2 балла(95%)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 100 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 6 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 95 (указать в %)
3. Результат оценивания в баллах: 2
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028). Данные образовательные программы охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценивание сформированности УМК для реализации ОП осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС и ФОП дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя, что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ОП дошкольного образовательного учреждения

8. Оценка материально- технической базы.

В течение 2023 года повышенное внимание уделялось вопросам

безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы следует отметить отсутствие предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, ракарий альпийская горка, рабатки, учебно-экспериментальный участок.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:

1. Текущий ремонт групповых помещений № 5,3,12,7
2. Замена линолеума в групповых помещениях № 11,10,7,3,5.
3. Текущий ремонт, замена бойлера.
4. Покраска веранд и оборудования на прогулочных участках.
5. Косметический ремонт и оформление лестничных пролетов.
6. Замена части ограждения на профнастил.
7. Замена въездных ворот.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции,	3

	базы	освещения)	
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблемой приобретение некоторых дидактических средств и развивающего интерактивного коррекционного оборудования.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 14%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 12%;
- стоимость питания в день составила 116,64 руб. (107,4%)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 19%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 50%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ уменьшилось 6%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению составила 49%.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Эффективное использование возможности рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Соответствие документов регламентирующих образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (регламент, режим дня) нормативным требованиям (ФГОС, СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	100,00
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00	49,15
Процент	Доля своевременно устраненных учреждением нарушений, выявленных в результате проверок. осуществляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования	100,00
Период мониторинга:		
Единицы измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Человеко день	2 668,00	2 743,00
Человек	16,00	16,00
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00	49,68
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Соответствие документов регламентирующих образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (регламент, режим дня) нормативным требованиям (ФГОС, СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	100,00
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00	49,15
Человек	220,84	209,42
Человеко-час	417 144,00	370 080,00
Человеко день	34 762,00	30 840,00
Процент	Доля своевременно устраненных учреждением нарушений, выявленных в результате проверок. осуществляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования	100,00
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00	49,68
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Соответствие документов регламентирующих образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (регламент, режим дня) нормативным требованиям (ФГОС)	100,00
Человеко день	34 762,00	32 459,00
Человек	220,84	209,42
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Человек	78,83	75,33
Человеко день	11 710,00	9 990,00

Человеко-час	140 520,00	119 880,00
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00	49,15
Процент	Доля родителей (законных представителей), удовлетворены условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00
Доля своевременно устраненных учреждением нарушений, выявленных в результате проверок, осуществляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования	100,00	0,00
Человек	78,83	75,33
Человеко день	11 710,00	9 990,00
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Человеко-час	163 620,00	168 780,00
Процент	Доля своевременно устраненных учреждением нарушений, выявленных в результате проверок, осуществляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования	100,00
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00	49,68
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	80,00
Человек	75,83	76,33
Человеко день	13 635,00	14 065,00
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Человек	16,00	16,00
Человеко-час	8 004,00	8 229,00
Человеко день	2 668,00	2 743,00
Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги		
Соответствие документов регламентирующих образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (регламент, режим дня) нормативным требованиям (ФГОС, СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	100,00	100,00
Табель учета посещаемости воспитанников, информация по организации питания	Человеко день	13 635,00
Число обучающихся	75,83	76,33

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

По данным отчета выполнения муниципального задания отмечается снижение показателей по причине уменьшения количества детей и увеличения пропусков детей по болезни (95%).

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к понижению коэффициента посещаемости объясняются уменьшением количества детей и увеличением пропусков детей по болезни.

Этому способствовало увеличение количества детей раннего возраста (1-1,5 г).

Увеличение дефицита педагогических кадров в ДОУ связано с ротацией кадров.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Структура осуществления оценки качества: -администрация ДОУ -педагоги ДОУ -родительская общественность
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	-Положение о ВСОКО -Приказ о проведении процедуры самообследования -план подготовки -приказ по результатам
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	имеется программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы: -АИС «Мониторинг развития детей» -АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Методы оценки качества образования МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»: -изучение представленных материалов самоанализа, нормативной документации. -анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения. -наблюдения. -исследование РППС. -анкетирование.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Источники данных для оценки: -образовательная статистика. -социологические опросы. -мониторинговые исследования. -отчеты педагогов. -взаимопросмотры

10. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	79 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек/ 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	81 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 13%
1.8.2	Первая	14 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	31 человек/ 83%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/335
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4075 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Показатели деятельности ДОУ в рамках дополнительного образования.

2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человек/ 40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	2 человек/ 100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/103
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4075 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да